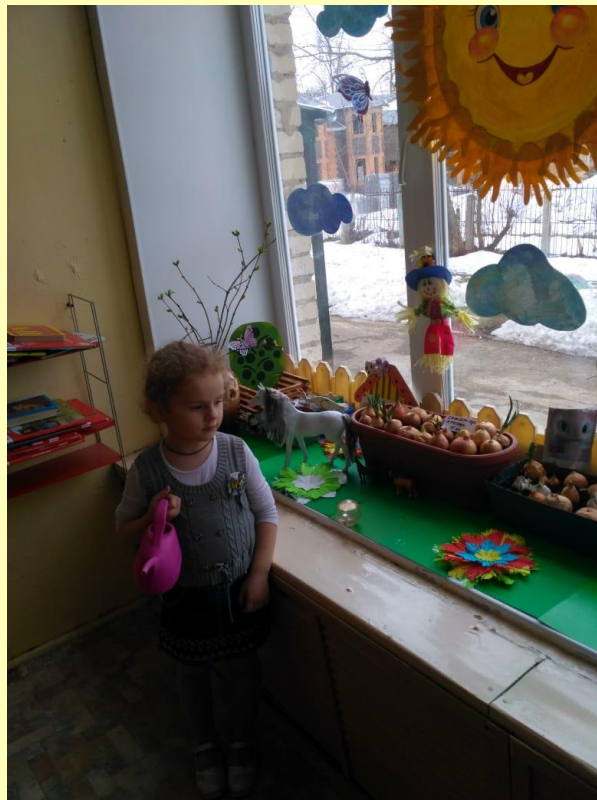


Презентация педагогического опыта



Тепляковой Лилианы Викторовны,
воспитатель МДОУ «Детский сад №5»
г. Ясногорска Тульской области

Обобщен опыт работы по теме: *«Экологическое воспитание дошкольников»*



Актуальность проекта:

В настоящее время экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны экологически образованные и воспитанные люди.

Наблюдая за детьми, я заметила снижение у них познавательного интереса к окружающему миру: дети не умеют задавать вопросы, осуществлять самостоятельный поиск ответов на них. Уровень знаний не соответствует отношению детей к природе. Это нашло свое подтверждение в комплексной диагностике детей, где выявился целый ряд проблем по экологическому воспитанию. Проведя дополнительное анкетирование родителей, я пришла к выводу, что и родители детей некомпетентны в данном вопросе, поэтому не могут дать детям полноценные знания об окружающем их мире.

На мой взгляд, познавательный интерес к окружающему и максимально положительную эмоциональную насыщенность, я смогла реализовать в экологическом воспитании, в процессе общения детей с природой: ведь экология - простор для детской деятельности (наблюдение, труд, игра, опытно-экспериментальная и речевая деятельность).

На основе выше сказанного, я сделала вывод, что разработка четкой системы работы по экологическому воспитанию с внесением в неё других видов деятельности (изобразительная, речевая, экспериментальная и др.), предполагающая использование разработанных, специально отобранных и авторских разработок, методов и приёмов, способствующих разностороннему развитию детей – залог успешности и результативности моей работы.

Теоретическое обоснование опыта

Основопологающими принципами моей работы, является **принцип развивающего обучения**, который способствует формированию экологического сознания, экологической культуры человека.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу. Оно основано на формировании механизмов мышления.

Дети должны овладеть теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими.

Развивающее обучение – это обучение, содержание, методы и формы организации которого основываются на закономерностях развития ребенка.



Теоретическое обоснование опыта



Экологическое образование дошкольников – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Цель опыта

- ❖ сформировать у детей познавательный интерес к природе, как источнику жизни, здоровья и радости, интерес к открытию удивительного в природе, способность восхищаться ею,
- ❖ воспитывать бережное отношение к природе, выработать первоначальные практические навыки гуманно-созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами окружающего мира.



Задачи опыта

- Формировать у дошкольников осознанное отношение к природе, ее явлениям и объектам.
- Совершенствовать умение и навыки наблюдений за живыми и неживыми объектами природы.
- Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.
- Воспитывать элементарные нормы поведения по отношению к миру природы и окружающему миру в целом.
- Воспитывать любовь к природе родного края.
- Взаимодействие ДООУ и семьи в решении вопроса экологического воспитания дошкольников.



Этапы накопления и систематизации опыта:

- **Подготовительный этап:** постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов; создание условий для реализации опыта (сентябрь 2018 – декабрь 2018 г.)
- **Внедренческий этап:** составление комплексно-тематического плана работы, проектного плана взаимодействия с социальными партнёрами, разработка и проведение занятий, наблюдений, игровых ситуаций, опытно – экспериментальной и проектной деятельности детей и взрослых. (январь 2019 – декабрь 2019 г.)

Технология реализации опыта

Диагностический инструментарий:

Диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:

Времена года, Животный мир, Растительный мир

- **объекты живой природы;**

Цель: Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

- **объекты неживой природы.**

2. Отношение к природе.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

- Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.



Технология реализации опыта



1 блок – работа с педагогами, задачей которого является тесное сотрудничество с коллегами, интеграция и обмен опытом.

2 блок – работа с детьми, задачей которого является – повышение познавательной активности детей через экологическое воспитание.

3 блок - работа с родителями, задачей которого является – повышение информационной культуры, повышение уровня экологических знаний родителей.

Технология реализации опыта

Работа с детьми осуществлялась в процессе различных видов деятельности: познавательной, продуктивной, игровой, исследовательской, проектной как на специально организованных занятиях, так и в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

• **Формы работы:** наблюдения за растительным и животным миром, за трудом взрослых, опытно-экспериментальная деятельность, прогулки, экскурсии на природу, в парк, чтение и заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, просмотр презентаций, видеоматериалов, трудовая деятельность в центре природы, на участке, развлечения, досуги, викторины, организация выставок, творческих работ, фотовыставок, анкетирование, проведение опросов по теме, консультации, родительские собрания, оформление папок-передвижек, экологических стендов.

• **НОД** «Золотая осень», «Путешествие капельки», «Путешествие в весенний лес», «Земля-наш общий дом», «В мире насекомых», «Животные жарких стран», «Птицы-наши друзья», «Знакомство с Красной книгой», «Зимняя картина», «Путешествие в мир живой природы», «Дары леса», «Зимующие птицы», «Водоём и его жители»

• **Дидактические игры:** «Кто, где живёт?», «Кому нужна вода?», «Правила поведения в природе», «Кто, что ест?», «С какой ветки детки?», «Четвёртый лишний», «Вершки-корешки», «Что я за зверь?», «Живое-неживое», «Съедобное-несъедобное», «Чудесный мешочек», «Когда это бывает?»

• **Беседы** «Как надо обращаться с домашними животными», «Зимующие и перелётные птицы», «Наш дом-природа», «Царство воды», «Сезонные изменения в природе», «Как помочь природе?», «Насекомые-польза и вред», «Лес-многоэтажный дом», «Овощи и фрукты на нашем столе»

• **Тематические НОД** в художественно-краеведческом музее и библиотеке города темы: «Осенняя картина», «Экологическая тропинка», «Природа родного края», уроки доброты «Наши меньшие друзья», эко уроки «Планета Земля : она твоя имоя».

Результативность опыта

Опыт моей работы показал, что целенаправленная, систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников, в интересной, занимательной форме, помогает детям увидеть всю красоту природы, раскрыть все ее тайны и законы, воспитает в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру.

Пополнена развивающая предметно-пространственная среда группы

Теоретическая обоснованность опыта:

Создание нового отношения человека к природе – задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой.

Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание.

Новизна опыта

Экологическое воспитание весьма распространённая деятельность педагога по распространению экологических компетенций у ребёнка.

Появление новаторских разработок, методических приёмов, новых программ по экологии расширили эту работу.

Применение поискового метода решения задач , экспериментальной деятельности качественно улучшается сам процесс воспитания экологической культуры.

В ходе опыта проводятся природоохранные акции, дошкольники получают природоведческие знания, формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию. Акции служат хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности. в ходе природоохранных акций детям показывается и дается возможность самим улучшить, исправить последствия экологически неграмотных действий людей, т. к. итогом любой акции является продуктивная деятельность детей.

Метод проектирования

позволяет изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.



Проект «Зимующие птицы»



Люди, оглянитесь-ка вокруг,
Как природа истинно прекрасна!
Ей нужна забота ваших рук,
Чтобы красота её не гасла.



Посмотри, мой милый друг, что находится вокруг?



Огород на окне



Так бывает интересно
Всё на свете наблюдать,
Всё услышать и увидеть,
Всё как следует понять.



У природы есть друзья, это он и ты, и я!



Покормите птиц зимой



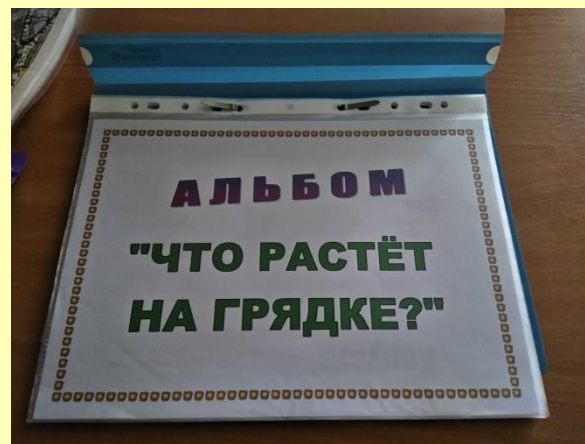
Театр и дети



Дети народ любопытный,
Хочется им знать: «От чего и почему?»
Рассматривая песок, пытаются
выяснить, из чего он состоит .
Вопрос: «Хотите узнать, из чего состоит
песок?»



Дидактический материал



**Давайте, друзья, в любую погоду
Будем беречь родную природу!
И от любви заботливой нашей,
Станет земля и богаче и краше!**

